

## PROJET DE VIE SCOLAIRE et INTERNAT

Années scolaires 2013 - 2016

## IDENTIFICATION DE L'ETABLISSEMENT

Nom et adresse de l'établissement : EREA Claude Brosse, 297 rue Saint-Martin des Vignes, 71850 CHARNAY LES MACON  
N° d'identification : 0711050F  
ZEP : NON  
Etablissement sensible : NON

## INFORMATIONS CHIFFREES - Année scolaire 2012 -2013

Nombre d'élèves et de personnels :	Collège : 106	Lycée : 68	post bac : 0	Internes Garçons : 93
CPE : 2	PE : 3	AED : 11,5	Infirmière : 1	Internes filles : 32

## CARACTERISTIQUES DE L'ETABLISSEMENT

**Hébergement** : 70% d'élèves internes et 30% d'élèves demi-pensionnaires, pas d'externe.

**Mixité** : ♀ 25% et ♂ 75%

**Demi pension** : 49 élèves issus du bassin mâconnais (plus particulièrement des environs de Mâcon)

**Internat** 3 groupes de vie :

**Ados** = élèves ♂ de 3<sup>ème</sup> et CAP, logé au 1<sup>er</sup> étage du bâtiment A (+ 1 chambre 2<sup>ème</sup>) ; soit 52 élèves

**Préados** = élèves ♂ de 6<sup>ème</sup> 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> logés au 2<sup>ème</sup> étage du bâtiment A ; soit 40 élèves

**Filles** = élèves ♀ de la 6<sup>ème</sup> au CAP sur deux sites. 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> du Bâtiment A et un site externé dans l'établissement voisin ; soit 32 élèves

**Rythmes** : Deux rythmes de vie, d'étude et d'autonomie différents ; l'un pour les plus jeunes (6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>) ; l'autre pour les plus âgés (3<sup>ème</sup> et CAP). Au sein du groupe des plus âgés, droits de sorties différents pour les élèves de 3<sup>ème</sup> qui sont collégiens.

**Moyens éducatifs Locaux et matériels** : Moyens, locaux et budget importants. Il manque cependant un espace pour le foyer des lycéens et les appartements éducatifs prévus à l'origine pour les élèves majeurs autonomes qui ont été utilisés pour créer l'infirmier et le logement de l'infirmière.

**Projets** : nombreux projets du CESC autour de la santé en lien avec l'équipe d'internat (estime de soi, hygiène et beauté, prévention des addictions, sexualité) **et** nombreux projets éducatifs culturels (Afrique, théâtre, cuisine,...) ou sportif (club foot, basket, utiliser, conduire et réparer son vélo, danse,...)

**Caractéristiques principales du profil des élèves :**

- élèves en très grande difficulté scolaire ou personnelle, profils souvent complexes ; 20% d'entre eux sont suivis par la Maison Des Personnes Handicapées et 20% bénéficient de suivis éducatifs (ASEF, sauvegarde, justice).
- fort besoin de réassurance et de restauration de la confiance en soi.

**Pôle médico-social** : Un pôle médico-social important (infirmière, assistante sociale, conseillère d'orientation psychologue, médecin scolaire et d'internat) assure le suivi régulier des élèves dans le cadre d'une coordination interne au groupe et dans celui des échanges mis en place au niveau de l'établissement au sein des « équipes éducatives ».

## DEMARCHE

Bilan du projet éducatif précédent et perspective par secteur (internat -vie scolaire) avec apport de l'équipe enseignante. Synthèse globale et présentation au conseil pédagogique.

## CONSEIL D'ADMINISTRATION

SINTES

## I. ANALYSE DE SITUATION

### **CONSTATS :**

- 1) Les études imprévues ne sont pas suffisamment actives (travail scolaire ou fonds documentaire).
- 2) La plupart des actions du CESC tournent autour de la santé. Plus d'actions autour de la citoyenneté pourraient faire baisser les conflits (respect solidarité,...).
- 3) Les journées de travail sont trop longues, notamment pour les plus jeunes, malgré la coupure des activités éducatives. Les lycéens manquent d'autonomie en étude. Pour le travail personnel des lycéens, il faut pouvoir créer deux niveaux de prise en charge différenciés.
- 4) Certains cycles d'activités (sur trois semaines) sont trop courts. Certaines activités proposées n'intéressent pas les enfants qui y ont été inscrits. Les règles administratives afférentes aux activités extérieures ne sont pas assez claires et donc peu respectées par les personnels.
- 5) Les familles ne sont pas suffisamment informées sur la vie d'internat (activités éducatives, suivi scolaire et vie quotidienne). L'établissement ne communique pas suffisamment sur les projets d'activités menés qui ont pourtant un succès très important.
- 6) Les élèves rejettent la plupart des plats qui leurs sont proposés par méconnaissance. Les repas ne sont pas sereins car les élèves sont trop serrés le soir.
- 7) Certains élèves majeurs pourraient bénéficier utilement d'une vie semi-autonome (notamment ceux qui effectuent une troisième année)

### **INDICATEURS :**

- 1) Modification du climat des études (en termes de sérénité).
- 2) Augmentation du nombre d'actions autour de la citoyenneté et implication de tous les services dans ces actions. A plus long terme, baisse des conflits et des punitions et sanctions
- 3) Pour tous, mesure de la disponibilité des élèves au travail sur la fin de journée et meilleur rendement du travail personnel des lycéens.
- 4) Meilleure satisfaction des élèves en regard du respect de leur choix, de la prise en compte de leurs souhaits, de la cohérence des activités proposées. A plus long terme une implication des élèves équivalente dans toutes les activités est attendue (des enquêtes spécifiques auprès des internes seront réalisées).
- 5) Observations réalisées sur les retours d'ouverture des informations qui seront diffusées sur Liberscol. Plus généralement, la part des projets d'internat valorisés lors des moments de communication (site internet, journées portes ouvertes, articles de presses) devra être plus importante à ce jour.
- 6) Observations de l'attitude en salle à manger à l'égard des légumes et des plats nouveaux (observations réalisées par la cuisine). Baisse du bruit et des conflits en salle à manger.
- 7) Fonctionnement responsable et sans dérive d'un appartement semi-autonome pour 4 élèves majeurs (4 garçons dans 2 chambres, assistés la nuit d'un personnel d'éducation dans une chambre).

## II. OBJECTIFS PRIORITAIRES 2013 - 2016

- 1) Faire des études prévisibles des vrais moments de travail et de celles qui sont imprévisibles des moments éducatifs.
- 2) Réorienter la politique éducative du Comité d'Education à la santé et la citoyenneté vers plus d'actions autour de la citoyenneté.
- 3) Nécessité de revoir le fonctionnement de toutes les études pour alléger la journée de travail des élèves et favoriser l'autonomie sur les études du lycée.
- 4) Nécessité de réorganiser le fonctionnement des activités éducatives pour permettre une plus grande satisfaction des élèves.
- 5) Nécessité de renforcer les liens de l'équipe vie scolaire internat avec les familles ainsi que la communication sur les projets d'internat.
- 6) Les adultes doivent inciter plus fréquemment les élèves à goûter les plats. Il faut poursuivre l'investissement des élèves dans la commission des menus. Il faut proposer aux agents une organisation du débarrassage des tables le soir qui soulage le travail et permet ainsi l'occupation de tout l'espace des salles à manger.
- 7) Mettre en place une unité de vie semi-autonome pour certains élèves majeurs.

## IV. DISPOSITIF D'EVALUATION

### Présenter le dispositif d'évaluation du projet.

Evaluation intermédiaire courant 2015 à l'aide des données recueillies par les CPE et le chef d'établissement. Ces données seront présentées et discutées dans les services de l'internat et dans celui de la vie scolaire. Puis bilan fin 2016 dans le cadre du travail sur la construction du nouveau projet d'établissement 2017/2020.

## III. PROGRAMME D' ACTIONS – 2013 - 2016

N° action	N° de l'objectif à atteindre	Intitulé des actions
1.1	1	Créer un fonds documentaire et un fonds d'exercices à réaliser en autonomie pour les études imprévisibles. Rendre plus opérant le lien entre la vie scolaire et le professeur dont l'absence est prévisible.
2.1	2	Créer des actions du CESC avec les enseignants autour du vivre ensemble (6 <sup>ème</sup> = respect de soi, 5 <sup>ème</sup> = respect des pairs, 4 <sup>ème</sup> = respect des règles, 3 <sup>ème</sup> = respect des différences).
3.1	3	Déplacements des études des internes sur le temps scolaire. Au lycée, création d'une étude des élèves autonomes après un mois de fonctionnement et d'une étude des élèves en grande difficulté.
4.1	4	Alignement des cycles d'activités sur 7 semaines, création d'un mode de choix des activités plus proche du désir des élèves.
4.2	4	Diffusion et mise en application du cadre administratif des sorties extérieures.
5.1	5	Mise en avant des projets d'internat dans le cadre de la diffusion d'information sur Liberscol et promotion des actions sur le site internet.
6.1	6	Réorganisation des salles à manger pour les repas du soir et projet commun professeurs, éducateurs équipe de cuisine autour du goût.

7.1	7	Définition du cadre d'un éventuel internat semi-autonome pour 6 élèves majeurs à la rentrée par l'équipe d'internat avec l'appui de l'équipe de direction.
-----	---	--