

Plan de lutte contre les violences et de prévention du harcèlement Annexe n°2 au projet d'établissement votée par le CA du 18/11/2013

1°) Identifications des situations connues

A) Liste de situations de violence, dont des situations de harcèlement, qui ont été recensées au cours des huit dernières années dans l'établissement.

- Violences à connotation sexuelle
- Agressions physiques, bagarres
- Violences verbales, insultes entre pairs et en direction de l'adulte
- Menaces verbales d'agression
- Bousculades, jet d'objets
- Cyber-harcèlement : risques liés aux nouveaux médias
- Rumeurs
- Situation de bouc-émissaire, souffre douleur
- Jeux dangereux
- Dégradation de matériel ou de vêtements
- Discriminations sexistes, racistes, homophobes
- Racket
- Omerta, loi du silence

B) Lancement d'une enquête sur le ressenti des élèves au collège et au lycée
.Questionnaires de M. Martha : enquêtes sur le sentiment de violence ressentie
Cf. monographie *Quelles réponses face à la violence ?*

Quelles solutions ? Quels personnels impliqués ? Quels partenaires solliciter ?

2°) Lutte contre les violences dont le harcèlement

1°) Actions préventives :

I^{ère} phase : avant les vacances de Noël : approche « institutionnelle » :

- PENDANT LES COURS DE FRANÇAIS

.Séances à partir du livret *Stop au harcèlement au collège* (Bayard Presse jeunesse) et du site gouvernemental « *Agir contre le harcèlement à l'école* »

➤ Pour télécharger le livret : http://www.agircontreharcelementalecole.gouv.fr/wp-content/uploads/2012/02/livret_stop_au_harcelement_au_college1.pdf

.Vidéos du site *Agir contre le harcèlement à l'école* :
<http://www.agircontreharcelementalecole.gouv.fr/>

Thèmes abordés : « les claques, les bousculades » ; « les injures et les moqueries » ; « les rumeurs ».

Attention, au lycée ces outils devront être vus comme le prétexte à un échange sans faire l'objet central de l'action notamment en regard de la maturité et de l'âge des lycéens.

- EN VIE DE CLASSE

Vie de classe autour de la Charte du MEN « Pas de harcèlement dans mon établissement »

>> Personnes référentes :

6^{ème} - 5^{ème} : Laurent Godon et Stéphanie Giroux

4^{ème} - 3^{ème} : François Berthier et François Martha

CAP 1 : Mme Lichet, Mme Girin,

CAP 2 : M. El Hairech, M. Debarros

II^{ème} phase : après Noël :

. Séances sur l'identité numérique (usages du numérique)

>> Personnes référentes :

Didier Perigault et Elodie Trichard (6^{ème}, 5^{ème} et 4^{ème}), chaque professeur d'atelier des 3^{ème} et des CAP

- A L'INTERNAT

. Séances ludiques à partir de jeux coopératifs : activité Jeux de société
Cf. livre « Pour une éducation à la non-violence »

. Ateliers philo : activité Théâtre, Caroline Crepaldi + M. Martha en appui
+ Séances à partir du classeur *Potes et Despotes* (saynètes pour parler du respect, des violences et des différences)

http://www.paysdeguingamp.com/fileadmin/users/cdd-guingamp/Les_actions/ATS/Potes_et_despotes.pdf

- DANS LES SERVICES GÉNÉRAUX DE VIE SCOLAIRE

. Dans le cadre de la formation des délégués

. Formation d'élèves médiateurs par les CPE

- DANS LE CADRE DU CESC

. Interventions extérieures d'associations spécialisées, théâtre forum

. Thèmes abordés de façon transversale pendant les cours.

2°) protocole de prise en charge des signalements faits par les victimes :

Maintient du système d'écoute active et de traitement des moindres problèmes déjà en place dans l'établissement.

Autres points qui semblent importants

>> Mobilisation de l'ensemble des équipes éducatives de l'établissement : formations en amont

>> Ressources : <http://eduscol.education.fr/cid59246/comment-lutter-contre-le-harcèlement-a-l-ecole-ressources.html>